

Inclusión de la Central Eterazama en las compras para el Desayuno Escolar*

Grover Barja M.

1. Introducción

El municipio de Chimoré está ubicado al noroeste de la provincia Carrasco del departamento de Cochabamba, se encuentra a una altura de 235 msnm en una extensa llanura de bosque subtropical con pendientes a una temperatura de 11° a 39°, con una población de 21.736 personas según datos del INE.

La alimentación complementaria escolar se estableció por primera vez en Bolivia en el año 1951, a las escuelas sostenidas por empresas mineras, ferroviarias e industriales. A partir de 1953 se extendió a las escuelas urbanas y en 1968 se incluyeron algunas áreas rurales con alimentos que provenían de donaciones. Fue en 1994 cuando se promulgó la ley de municipalidades y se dio impulso a las ACE; sin embargo, éstas tuvieron mayor eco en 2008, con la creación de un anteproyecto para la ACE.

2. Justificación

El programa de implementación de desayuno escolar responde a la necesidad concreta de tratar de solucionar el aspecto nutricional de la comunidad estudiantil y el acceso de los pequeños productores a las compras públicas. Desde esta perspectiva se plantean los siguientes puntos:

Los niños que asisten al colegio en las zonas rurales provienen de familias de escasos recursos económicos, sumado el hecho de que en su gran mayoría tienen que

* El presente trabajo ha sido generado en el Curso virtual: Compras públicas para la soberanía alimentaria en Bolivia organizado por el IPDRS y el CIDES UMSA (25 de octubre de 2016).



caminar largas distancias para llegar a su unidad educativa y, muchas veces, sin desayunar, lo que hace que el niño no esté en la capacidad de aprender.

La deserción o falta a clases de los niños se da con mayor frecuencia debido a que ellos tienen que ayudar en el trabajo a sus padres, esto se debe a que los pequeños productores no tienen la posibilidad de vender sus productos a buen precio a causa de los intermediarios, que casi siempre salen ganando.

Es por estas razones que se quiere implementar un programa de refrigerio escolar en base a productos orgánicos de la región tropical del departamento de Cochabamba, fortaleciendo orgánica y económicamente al pequeño productor.

3. Diagnóstico

a. Descripción del programa de compras públicas

- **Tipo de programa y ubicación**

El programa está orientado a la alimentación complementaria escolar de la escuela "Padre Gerónimo Usedas", que cuenta con una población de 2500 estudiantes de nivel inicial, primario y secundario. La misma está ubicada en el núcleo educativo del municipio de Chimoré, provincia Carrasco del departamento de Cochabamba.

- **Características de la demanda**

Se priorizarán los rubros con vocación productiva y con potencial de ser producidos y/o consumidos. En este caso, la selección se realizará a través de un análisis interno del equipo del proyecto, el cual considerará la dinámica del mercado, con variables relacionadas con el conocimiento de las dinámicas particulares productivas y de consumo de cada sindicato, siempre con base en las estadísticas reportadas en el Perfil Nutricional y el Anuario Agropecuarios 2015.



Esto implica el trabajo de un (a) especialista en nutrición, para que en base a los resultados nutricionales de los niños se pueda desarrollar un Plan Nutricional, se contará también con un agrónomo (a), ambos recursos humanos son el pilar que sostendrá la Adecuación Nutricional y la Calidad e Inocuidad Alimentaria de los productos que se adquirirán de los Agricultores Familiares.



b. Descripción de la oferta local

- **Producción tradicional en el área**

En cuanto a las áreas de producción tradicional se refiere, ésta está arraigada a la ganadería, piscicultura de forma industrial y la producción de banano, palmito, piña y hoja de coca.

- **Ubicación de las unidades productivas**

Tal como muestra la imagen satelital, las unidades productivas están ubicadas en varios sindicatos distribuidos en cuatro municipios, de los cuales se proveerá los distintos productos:



Entre Ríos- piña
Ivirgarzama- banano dulce cajita
Chimoré- hoja de coca
Villa Tunari- frutos de copoazú

- **Tipo de unidades productivas**

Las unidades productivas son de tipo agrícola familiar, donde la participación de todos los integrantes de la familia es normal, desde los niños hasta los ancianos.

- c. **Selección de productos para la compra**

Los productos seleccionados son los siguientes:

- Fruto de copoazú
- Banano dulce cajita
- Hoja de coca
- Piña

- 4. **Inclusión en el menú**

Una vez adquiridos, los productos se servirán de la siguiente manera: el copoazú será servido en forma de jugo los días lunes, el banano los días martes, el mate de coca los días miércoles y los jueves, la piña.

- a. **Tipo de compra según normativa**

Las compras se realizarán mediante compras menores, bajo las normas progresistas estipulada en la ley 622 de la ACE; ya que se deben hacer menos trámites para poder adjudicarse alguna oferta de parte del municipio, además que, según experiencias, los

trámites burocráticos son la principal barrera para que los pequeños productores puedan beneficiarse.

b. Aspectos logísticos

5. Evaluación y monitoreo

La evaluación y el monitoreo se realizarán mediante cronogramas de actividades en mesas de trabajo conformadas por los productores, técnicos del municipio, juntas escolares, nutricionistas y docentes.

6. Medidas para la sostenibilidad

La sostenibilidad estará basada en:

- El Marco Jurídico y Político Nacional.
- El fortalecimiento de las capacidades institucionales, tanto del sistema de abastecimiento de alimentos como de las estructuras operacionales de las escuelas.
- Un correcto financiamiento y planificación para que los resultados sean introducidos en la actual Política de Alimentación Escolar del país.
- El diseño y ejecución de las compras públicas, de manera que los mercados institucionales y/o privados puedan dar continuidad a la experiencia.

